



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Estrategias estructura espacial (Programa estructurado TEACCH: Schopler, 1995):
 - ESTRUCTURA FÍSICA: se refiere a la manera de organizar las diferentes zonas de la sala, para que el niño con TEA entienda dónde se realizan las distintas actividades y dónde están los objetos. Aspectos a tener en cuenta:
 - Establecer límites físicos y visuales claros (fronteras físicas).
 - Minimizar distracciones visuales y auditivas
 - Colocar el mobiliario en función de la actividad.
 - Dar información visual de la función de la habitación o de los espacios dentro de la misma.
- Estructuración por rincones (Martín, 2007):
 - Rincón de la información: zona con pocos estímulos y con un soporte donde poner las claves para el alumno, teniendo en cuenta que esté situado dentro del campo visual del mismo.
 - Rincón de trabajo individual, con una silla y un pupitre particulares situados cerca y frente a la pizarra y al mobiliario donde están guardados y señalizados los diferentes materiales necesarios para la realización de dicha actividad (cajones, material escolar).
 - Rincón de actividades en grupo con mesa redonda donde puedan trabajar un número reducido de niños, alejados del rincón del trabajo.
 - Rincón del juego, con una alfombra donde se puedan sentar y jugar cómodamente, y que disponga cerca la información correspondiente a las opciones de juego y sus materiales correspondientes.
 - También es posible que se necesite crear un lugar neutro, es decir, un rincón sin estímulos visuales ni auditivos.
 - Rincón de autonomía.
- Uso de claves ambientales claras antes de las rutinas más importantes del niño (p.ej. ir a dormir, ir a comer, ir al cole...): son sistemas auditivos o visuales muy simples que anticipan al niño dónde van a estar y qué van a hacer. En este nivel suele recomendarse el uso del objeto real, parte del objeto o fotografía inmediatamente de manera contingente a la realización de la actividad.
- Currículum Carolina (1997): secuencia ATENCIÓN y MEMORIA.
- Creación de rutinas sociales: acciones conjuntas predecibles y ritualizadas que se pueden establecer en el curso de la vida cotidiana.



(Canal, 2001).