



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Estrategia reducción programada y progresiva:
 - Establecer de forma gradual y lenta, variaciones en las rutinas en situaciones de bienestar emocional: p.ej. limitar objetos, espacios y tiempos.
 - Ofrecer alternativas siempre y cuando se pueda: enriquecimiento de la experiencia real.
- Estrategias de negociación:
 - Establecer límites visuales claros y comprensibles para el niño (cuándo, dónde, cómo y con quién) a través de:
 - Secuencias temporales planificadas (Osorio y Ventoso, 1997): secuencia de pasos a seguir en una situación determinada.
 - Listas de normas sociales (Martín, 2004): aserciones sencillas que especifican de forma explícita los comportamientos que son considerados convencionalmente apropiados y las conductas percibidas como inapropiadas con relación a una situación social en particular. Se expresan en formato escrito para que el niño pueda tener un acceso continuo a la información y facilitar la memorización como reglas autorregulatorias del comportamiento.
 - Señales acústicas (alarmas) o visuales (relojes).
 - Reforzar el respeto de los límites por parte del niño: emplear sistemas de refuerzo.
- Apoyo conductual positivo (Canal y Martín, 2002): es un enfoque para hacer frente a los problemas de conducta que implica habilitar el ambiente y desarrollar nuevas habilidades en las persona con autismo.

Características de este modelo:

-Basado en la evaluación funcional: se utiliza para identificar la finalidad de la conducta, es decir, las razones por las que ocurre. El objetivo de la evaluación es la educación, no simplemente la supresión. Fases de la evaluación (Carr, 1996):

-Describir: obtener información sobre el contexto social y la naturaleza específica del problema, así como la reacción social que suscita en el entorno.

-Categorizar: agrupar la información recogida en la etapa anterior de acuerdo con las diferentes funciones que parece perseguir la conducta.

-Verificar: comprobar que una conducta problemática sirve a un propósito concreto.



- Es global e incluye intervenciones múltiples.
- Respetar los valores de la persona, respetar su dignidad y sus preferencias, y tratar de mejorar su estilo de vida.
- Mide el éxito de los programas por el incremento en la frecuencia de la conducta alternativa, el descenso de frecuencia de la conducta problemática y por mejoras en la calidad de vida de la persona.

Fases del proceso de apoyo conductual positivo:

- Identificación y clasificación.
- Principios y valores.
- Evaluación funcional.
- Elaboración del plan de apoyo conductual.
- Ejecución del plan de apoyo.
- Seguimiento del plan de apoyo.

- Procedimientos conductuales:

- Refuerzo diferencial de conductas alternativas o incompatibles: reforzamiento sistemático de un repertorio de comportamientos apropiados, bien alternativos o bien incompatibles.

Es necesario, en un primer momento, realizar un proceso de selección de comportamientos alternativos, y en segundo lugar, llevar a cabo una planificación de un sistema de refuerzos adecuado para el niño.

- Sistemas de refuerzo: control sistemático de objetos o actividades estrechamente relacionadas con los intereses del niño.
- Coste de respuesta: implica la pérdida de una actividad placentera.
- Control de las condiciones estímulares que evocan patrones rutinarios.