



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Procedimientos para orientar los contenidos obsesivos en fuentes funcionales de ocupación o aficiones que constituyan fuente de satisfacción (Attwood, 1998): el control en el acceso a los contenidos obsesivos debe variarse a lo largo del desarrollo y en función de las metas que resultan adecuadas para producir desarrollo y bienestar emocional.
- Estrategias de intervención para los comportamientos estereotipados, intereses obsesivos y rituales (Martín, 2004):
 - Establecer un sistema de reglas explícitas de comportamiento definidas en términos conductuales concretos y capaces de transmitir la niño información precisa sobre la frecuencia, intensidad y duración con respecto a sus intereses.
 - Programa de refuerzos que ayude a mantener la motivación por cumplir las reglas establecidas.
 - Creación de un ambiente físico y contexto social con unos niveles adecuados de estimulación y donde el niño tenga la oportunidad de realizar actividades alternativas a sus focos de interés y que tengan un componente funcional para el logro de sus planes.
 - Enseñar habilidades de autocontrol siguiendo las siguientes fases:
 - Acordar con la persona con TEA las metas y objetivos a alcanzar con el programa.
 - Proporcionar información sobre los beneficios asociados al cambio de comportamiento y los efectos adversos asociados a su manifestación.
 - Entrenamiento en las estrategias conductuales de autocontrol, basadas en las técnicas de autoinstrucciones.
 - Autoevaluación de su conducta en relación a las metas planteadas.
- Estrategias para reconducir los temas de conversación obsesivos (Thomas, 2004):
 - Usar su interés en hablar sobre sus temas favoritos como forma de desarrollar el conocimiento sobre los mecanismos de conversación y de respuesta en un tema concreto.
 - Si el tema es adecuado socialmente buscar oportunidades para que el niño hable sobre ello con otras personas que compartan sus intereses.
 - Identificar las experiencias afectivas y somáticas asociadas al estado de malestar y que tienden a preceder la expresión conductual de la



ansiedad.

- Exposición gradual a situaciones temidas.
- Entrenamiento en técnicas de relajación.

- Técnicas de instrucción para la conversación recíproca (Martín, 2004) basadas en mostrar de manera explícita y en el orden requerido, los pasos necesarios para la adquisición de una habilidad en particular. El entrenamiento debe ser intensivo, procurando ofrecer práctica repetida en contextos naturales de la familia y la escuela. Para poner en práctica las reglas aprendidas han resultado muy útiles las técnicas de role play.

Habilidades relevantes a enseñar:

- Identificar un número reducido de estrategias de apertura y cierre de conversaciones que cubran un rango de contextos variados.
- Seleccionar tópicos de manera adecuada.
- Tomar turnos de manera equilibrada.
- No realizar comentarios inapropiados.
- Mostrar interés por el interlocutor, planteándole cuestiones sobre sus opiniones y haciendo comentarios sobre sus intereses.

- Estrategias para apoyar el aprendizaje de los turnos conversacionales (Thomas, 2004):

- Usar un objeto (una piedra, un indicador pictográfico...) de forma que sólo la persona que lo sostenga tenga el derecho a hablar.
- Explicitar que el momento de intervenir en una conversación con una intervención es cuando se produce una pausa.

- Procedimientos psicológicos para la intervención en los trastornos obsesivo- compulsivos (Yaryura-Tobías, 1997):

- Técnicas de exposición en vivo y prevención de respuesta.
- Relajación.
- Técnicas de modelado.
- Técnicas cognitivas: autoinstrucciones, terapia racional-emotiva
- Tratamiento psicofarmacológico.