



### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Promover la conducta autodeterminada (Palomo, 2004):

-Autonomía: una conducta es autónoma si la persona actúa según sus propias preferencias, intereses y capacidades, e independientemente (lo que no significa sin apoyos).

-Autorregulación: estrategias de autocontrol y autorrefuerzo, establecimiento de metas.

-Capacitación psicológica: se encuentra relacionada con un locus de control interno, sentimientos de autoeficacia y expectativas positivas de logro.

-Autoconciencia: supone hacer uso acertado del conocimiento de uno mismo, de los puntos fuertes y limitaciones.

Para promover la enseñanza de la conducta autodeterminada, Wehmeyer (2002) nos propone dentro del ámbito de la discapacidad intelectual un modelo funcional basado en tres ejes:

-Aumentar la capacidad.

-Ofrecer oportunidades.

-Dar los apoyos necesarios.

- Propuestas para el fomento de la autodeterminación (Tamarit, 2001):

-Comprender y usar la agenda personal.

-Realizar actos espontáneos dirigidos a un fin.

-Realizar elecciones en diferente grado de complejidad.

-Establecer metas personales a corto y medio plazo.

-Planificar un futuro personal.

-Realizar acciones previamente planificadas, recorriendo los diferentes pasos programados y evaluando cada uno de ellos.

-Tolerar las dificultades surgidas o previstas en el proceso de una acción dirigida a una meta.

-Aprender habilidades no especialmente motivantes pero necesarias para futuras metas.

-Determinar las necesidades de apoyo ante una acción.

- Planificación centrada en la persona (ASPRONA, 2004): es una metodología que permite a la persona con TEA, sobre la base de su historia, deseos y capacidades, identificar qué metas quiere alcanzar para mejorar su vida, apoyándose en el compromiso de un grupo para que eso ocurra. Este plan puede durar toda la vida o estar vinculado a



un objetivo concreto. Elementos necesarios para desarrollarla:

- Evaluación comprensiva con la persona: puntos fuertes y no tan fuertes, intereses y preferencias, necesidades.
- Acordar el plan: metas, formas de conseguirlas, responsabilidades y compromisos.
- Implantarlo: realizar los compromisos adquiridos por cada integrante del equipo del PCP.
- Seguimiento y revisión: realizar una valoración del proceso, así como de la satisfacción y de los avances conseguidos por la persona.

- Ejercicios para el desarrollo de la autoconciencia:

- Programa “Soy especial” (Vermeulen, 2001): es un método, que consta de un cuaderno de trabajo, para informar a las personas con autismo sobre su trastorno. Consta de las siguientes partes:

- Yo soy único: mi exterior y mi interior.

- Mi cuerpo: funciones de las diferentes partes del cuerpo, funciones del cerebro, así funciona mi cerebro, clases de inteligencia, mi inteligencia.

- Las personas son diferentes: discapacidad versus enfermedad, tipos de discapacidad, las ayudas, el entorno adaptado.

- El autismo: qué es, origen, dificultades, puntos fuertes, ayudas y adaptaciones.

- Programa “Caminando hacia tus sueños” (Fullerton, 1994): herramienta útil para ayudar a las personas con autismo a planificar su vida partiendo de un concepto ajustado de sí mismo y de sus propios deseos y sueños. Los temas que trata son:

- El autoconocimiento del impacto del autismo.

- Qué es la autodeterminación.

- Planificar la vida.

- Conocimiento sobre la vida.

- Comunicación.

- Aprendizaje.

- Organizarse.

- Compartir los propios planes.

- Programa “Caminando hacia tus sueños” (Fullerton, 1994): herramienta útil para ayudar a las personas con autismo a planificar su vida partiendo de un concepto ajustado de sí mismo y de sus propios deseos y sueños. Los temas que trata son:

- El autoconocimiento del impacto del autismo.

- Qué es la autodeterminación.

- Planificar la vida.

- Conocimiento sobre la vida.

- Comunicación.



- Aprendizaje.
- Organizarse.
- Compartir los propios planes.

-Programa “Steps to self-determination” (Fiedl y Hoffman, 1996): se encuentra estructurado en cinco componentes principales:

- Conócete.
- Valórate.
- Planifica.
- Actúa.
- Experimenta resultados y aprende.

-Programa “Choice Maker self-determination” (Martin y Huber, 1997): contiene varias unidades y experiencias estructuradas en torno a siete áreas:

- Autoconsciencia.
- Autodefensa.
- Autoeficacia.
- Toma de decisiones.
- Ejecución independiente.
- Autoevaluación.
- Ajuste.

-Programa “Next STEP” (Halpern, Herr, Doren y Wolf, 2004): se estructura en cuatro unidades que tienen como objetivo ayuda a los alumnos a planificar su futuro y sus metas.

- Estrategias para que la persona con TEA tenga acceso a alcanzar las metas académicas:

-Características ideales del centro escolar y del currículo (Martín, 2004):

-Informar al profesorado sobre las expresiones variables dentro del cuadro sintomático del síndrome de Asperger y autismo de alto funcionamiento intelectual.

-Proporcionar a los profesores un conocimiento preciso del perfil de las habilidades cognitivas y lingüísticas del niño.

-Emplear técnicas de instrucción especializadas dirigidas a la clarificación de los objetivos y las tareas académicas que el niño debe completar.

-Intervención en las dificultades específicas de aprendizaje (Martín, 2004):

-Dificultades de organización y planificación: incremento en el grado de estructuración del ambiente externo y establecimiento de



## *Trastorno del sentido de la actividad*

rutinas constructivas; uso independiente de agendas de planificación; empleo de técnicas de estructuración de las tareas de trabajo; uso frecuente de instrucciones escritas.

-Dificultades en comprensión de conceptos abstractos: proporcionar múltiples ejemplos concretos y aportar definiciones sobre sus principales atributos; establecer relaciones entre diferentes conceptos.

-Falta de motivación: inclusión de los intereses del niño dentro del currículo académico o emplearlos como refuerzos contingentes a la terminación de las tareas menos estimulantes.

-Dificultades en el área de comprensión lectora: realización de resúmenes, identificación de las ideas principales, la creación de imágenes mentales representando lo que el niño ha leído y el entrenamiento en el uso de estrategias encaminadas a hacer inferencias de información.