


















RECURSOS DESCARGABLES		
Título del material		Descripción
Comunicación aumentativa y autismo		Power point explicativo sobre los principales sistemas aumentativos de comunicación en personas con autismo.
Trabajando con PECS 1		Guión para la planificación de la acción.
Trabajando con PECS 2		Fase 1: primera sesión de entrenamiento con el intercambio físicamente asistido.
Trabajando con PECS 3		Fase 2: introduciendo distancia en el intercambio.
Trabajando con PECS 4		Fase 4a: el niño añade la imagen del reforzador a la tira de la oración.
Trabajando con PECS 5		Otro ejemplo de fase 4a.
Trabajando con PECS 6		Fase 4b: el niño coloca el símbolo “quiero” más la imagen del reforzador en la tira.
Trabajando con PECS 7		Fase 4b con comunicador Communication Builder de 16 casillas.
Trabajando con PECS 8		Trabajando vocabulario adicional: atributo color.
Trabajando con PECS 9		Ejemplo de un tablero para pedir diferentes partes del cuerpo y atributos de Mr. Potato.



Trastorno de las funciones comunicativas

Jugar a las pompas		Material para que los alumnos señalen una o dos palabras para hacer peticiones en una actividad motivante.
Jugar a los globos		Similar al anterior.
Jugar al Potato		Similar al anterior.
Vestir al muñeco		Similar al anterior.
Registro de adquisición de signos		Aparece la secuencia de aprendizaje de un alumno introducido en el sistema de habla signada de Benson-Schaeffer.