



### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Discurso mínimo de aproximación (Potter y Whittaker, 2001):
  - *Reducir el lenguaje a palabras simples o frases de dos palabras, apoyadas por imágenes u objetos de referencia cuando se considere apropiado:* usar palabras simples o frases muy cortas.
  - *Emparejar con mucho énfasis y de modo muy exacto palabras simples con el aspecto parcial más significativo de la situación presente:* para que los niños comprendan el significado de palabras individuales, es necesario tratar de decírselas en el momento más propicio para que a ellos les resulten más significativas. Un ejemplo sería cuando están haciendo una proto-petición de un objeto (protestan si se lo quitamos, intentan coger...), diremos el nombre de ese objeto.
  - *Utilizar largas pausas:* pausar en momentos críticos durante una interacción, por ejemplo, cuando estamos a punto de abrir una bolsa de patatas, y el niño nos mira fijamente ya que le gustan mucho, será cuando digamos la palabra “patatas”.
  - *Evitar el uso de preguntas:* podemos ofrecer en silencio dos objetos en lugar de preguntar ¿quieres X o quieres Y?. Cuando el niño haya hecho su elección, por ejemplo tocando el objeto que desea, diremos el nombre del objeto elegido.
  - *Retrasar la introducción del lenguaje cuando se les enseñan nuevas tareas a los niños:* será más útil para el niño que hagamos de modelo en la actividad que le proponemos, en lugar de explicarle verbalmente qué ha de hacer.
- Mejora de la comprensión (Howlin, 2001): las indicaciones no verbales pueden ayudar al niño a comprender lo que el adulto le pide. Esta autora sugiere que en lugar de dar instrucciones verbales al niño, pueden éstas sustituirse por instrucciones similares no verbales, que requieran muy poca o ninguna habilidad verbal.
- Enseñanza dirigida a la comprensión (von Tetzchner y Martinsen, 2001). Partir de situaciones naturales, ya que muchas personas con problemas graves de lenguaje y comunicación presentan un gran desconocimiento de las actividades y acontecimientos cotidianos. El primer objetivo cuando se trabaja la comunicación con estas personas es que lleguen a saber qué es lo que van a hacer en cada momento. Un medio consiste en crear una estructura general compacta en la que se realicen las mismas actividades en lugares fijos a la misma hora y en la misma secuencia, y donde cada una de las actividades prefijadas se indique con la ayuda de SEÑALIZACIONES. Este método puede llamarse *estructura general marcada por señalizaciones*. Lo que se elige como



señalización debe ser fácil de reconocer para el aprendiz, y debe presentarse antes de que se empiece la actividad. También es útil disponer de una señalización que indique cuándo se ha terminado la actividad.

- Los sistemas de comunicación alternativos que cuentan con una sistematicidad en sus procedimientos metodológicos, específico para los niños con alteraciones en la comunicación, fomentan en gran medida la comprensión de los objetos sobre los que se comunica.
  - Fase 1 de PECS (Frost y Bondy, 2009): cuando el alumno procede al intercambio del pictograma, el adulto, que hasta el momento no ha dado ninguna clase de apoyo verbal, dice en voz alta y con mucho énfasis la palabra de la petición realizada por el alumno.
  - Aprendizaje del primer signo (Schaeffer, Rápale y Kollinzas, 2005): a la vez que se configuran las manos del aprendiz, se silabea la palabra que hace referencia al objeto deseado, dando un golpe con el signo por cada sílaba de la palabra, para a continuación entregar el objeto deseado al alumno.

En los dos casos, los procedimientos tanto de PECS como de Habla Signada emplean el emparejamiento de obtención del objeto con el nombre del mismo, por lo que desde un punto de vista indirecto (ya que ambos procedimientos buscan la mejora de la expresión y no hacen tanto hincapié en la comprensión) están fomentando la comprensión de palabras clave.

- Primer lenguaje receptivo (Lovaas, 2003):
  - Paso 1: se parte de un *estímulo*, es decir, se da una orden con las palabras exactas (p. ej. “levanta los brazos”) y se espera unos segundos. Si no hay respuesta o es incorrecta, se sigue con el paso 2.
  - Paso 2: se le da al niño un *apoyo visual*. El adulto, nada más decir la orden, la ejecuta, para ayudar al niño a hacer lo mismo. El adulto repetirá la imitación o incluso dará apoyo físico para que el niño responda a la orden.
  - Paso 3: retirada progresiva del apoyo visual.

Se procederá posteriormente a aprender una nueva orden con esta misma secuencia, y una vez adquiridas la primera y la segunda orden, se llevarán a cabo rotaciones aleatorias entre las dos órdenes para aprender la discriminación de ambas.

Es muy importante en este programa los refuerzos que han de darse cuando el niño realiza la conducta objetivo.

- Enseñar habilidades de comprensión con sesiones de enseñanza intensiva (Lynch Barbera, 2007): es importante tener un número



apropiado de habilidades comprensivas que se desea trabajar antes de comenzar con la enseñanza intensiva. Se sugiere comenzar con varios programas receptivos, como *seguir órdenes*, *las partes del cuerpo en receptivo* e *identificación receptiva*. Cada uno de estos programas ha de tener al menos dos palabras objetivo, para que comprobemos si el niño es capaz de diferenciar entre ambas. Si enseñamos una habilidad receptiva aislada, dándole una gran cantidad de refuerzo al niño por ella, será muy difícil enseñarle una segunda o tercera habilidad. Si elegimos al menos dos palabras objetivo por programa, el niño recibe ayuda y refuerzo desde el principio por una correcta diferenciación.

-seguir órdenes: elegiremos por ejemplo “aplaude”, “levántate” y “salta”. Antes de que comience la enseñanza, elegiremos uno de estas órdenes-objetivo y evaluaremos si el niño puede responder correctamente a una de ellas sin ayuda, y luego evaluaremos las otras dos. Tras la evaluación, comenzaremos la enseñanza, usando ayuda física y retirándola hasta dar únicamente ayuda de imitación y finalmente una ayuda imitativa parcial. Cuando trabajemos, deberemos colocar al niño en una posición tal que estemos frente a frente y sentados.

-partes del cuerpo en receptivo: podemos trabajarla a la vez que el programa anterior, ya que además son muy similares. Si combinamos programas, podemos elegir tres órdenes-objetivo como “aplaude”, “salta” y “tócate la cabeza”. Evaluaremos estas órdenes como hemos evaluado las órdenes del programa anterior. Los procedimientos de ayuda serán los mismos que para el programa anterior.

-identificación receptiva: comenzaremos colocando únicamente un ítem sobre la mesa, y pidiéndole al niño que lo toque, por ejemplo, colocaremos un zapato de juguete sobre la mesa y diremos “toca el zapato”. Después, lo colocaremos en el aire y le pediremos lo mismo. El niño necesita aprender lo que “toca” significa. Una vez adquirido esto, enseñaremos a discriminar entre dos ítems o dos fotografías. Haremos cada vez los ítems más similares en función del progreso del alumno, es decir, haciéndole discriminar entre zapato/sandalia o taza/botella. Una vez que el ítem se ha aprendido en una elección de tres ítems, aumentaremos el número de ítems en la mesa hasta que el niño pueda identificar el ítem de entre seis o más.