



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Estrategias para facilitar la interacción social (Klinger y Dawson, 1992):

-NIVEL 1: ATENCIÓN A PERSONAS, COMPORTAMIENTO SOCIAL Y RESPETO DEL TURNO.

-Fase 1: Darse cuenta de las relaciones entre las propias acciones y las de los otros.

El adulto realiza imitaciones exactas y contingentes a las acciones del niño con objetos, movimientos del cuerpo y vocalizaciones.

-Fase 2: Facilitando el contacto visual.

Desplazar la atención del niño del juguete a la cara del adulto. Al mismo tiempo que se imita la acción del niño, la cara del adulto debe estar exactamente detrás del juguete. Es importante sonreír y expresar agrado cuando el pequeño mire.

-Fase 3: Tomando turnos.

El adulto espera antes de imitar al niño, en lugar de hacerlo simultáneamente. Esto lleva de forma natural a anticipar la acción del adulto y crea un tipo de interacción de ida y vuelta.

-Fase 4: Comportamiento frente a imitación.

El adulto imita las acciones del niño con un objeto similar, pero no idéntico, centrándose más en la intensidad y el ritmo que en la imitación directa, o bien modifica la acción. El objetivo es que el niño siga mostrando anticipación y espera de turno a pesar de la naturaleza indirecta de la imitación.

- Procedimientos de Floortime (Greenspan, 2008):

-Dejar que el niño tome la iniciativa con independencia del tipo de intereses que tenga.

-Interpretar las conductas del niño otorgándoles una intención.

-Crear nuevas acciones compartidas a través del "obstáculo lúdico" (colocarse entre el niño y la actividad interesante) completando círculos de comunicación.

-Descubrir el perfil sensorial y motor del niño, así como sus gustos y preferencias.

-Conseguir que se interese más por el mundo exterior incorporando pequeños cambios en las interacciones.

-Estimular la exploración y las elecciones.

- Uso de motivadores que atraigan al niño con autismo para que se produzca una asociación entre relación y placer (Koegel y Johnson,



1989).

- Rutinas de actividad conjunta (Rogers, 2008):
 - Sigue el interés o elección del niño.
 - Ambos participantes se comprometen en la actividad: alternar roles, actuar en paralelo o construir sobre la actividad del otro.
 - Persigue múltiples objetivos de ámbitos diferentes.
 - Son breves, longitud de 2 a 4 minutos.
 - Fases de las rutinas de actividad conjunta:
 - Comienzo: desarrollar la actividad (paralelo, coconstrucción, alternancia de roles).
 - Intermedia: compartir la actividad y elaborar (ampliar comportamiento, animar creatividad...).
 - Final: cerrando la actividad (recogida y transición).
 - Tipos de rutinas de actividad conjunta:
 - Centradas en el objeto.
 - Sensoriales sociales.
- Juego motor social (Deletrea, 2008): son aquellas actividades de movimiento en ausencia de objetos, en las que inicialmente el peso de la interacción recae sobre el adulto. Para favorecer las competencias de interacción es conveniente realizar varios ensayos para que el niño aprenda la secuencia del juego. Cuando esto haya sucedido se debe demorar la continuación de la actividad, realizando la “espera estructurada”, a la espera de que el pequeño realice una conducta comunicativa (mirarnos, moverse, vocalizar...) ante la cual se termina la secuencia.
- Empleo de las rutinas diarias para expresar sentimientos con naturalidad e intentar reflejar lo que el niño siente, exagerando las expresiones faciales y poniendo mucho énfasis en el tono de voz (Jonson-Martín, 1997).