



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Estrategias para facilitar la interacción social (Klinger y Dawson, 1992):

-NIVEL 2: COMIENZO DE COMUNICACIÓN Y ATENCIÓN CONJUNTA.

-Fase 3: Utilizando el contacto visual en el contexto de la comunicación.

Se enseña al niño que sus propios gestos no verbales (p.ej. contactos visuales) son importantes para comunicarse con otras personas. El adulto realiza una pausa antes de acceder a las solicitudes del niño, para incitar ese contacto ocular.

-Fase 4: Atendiendo a las peticiones no verbales de otros y dirigiendo la atención de otros.

El propósito de esta fase es que el niño empiece a tener en cuenta signos de comunicación no verbal. Una vez que el niño comienza de forma sistemática a acompañar las peticiones con miradas a la cara del adulto, éste produce un signo no verbal exagerado para indicar si va a realizar o no la actividad. De vez en cuando, se puede fingir no prestar atención al niño para motivarle a que dirija nuestra atención hacia la actividad deseada.

- Procedimiento de enseñar a señalar (Newson, 1998):

-Tocar señalando: acostumar al niño a conseguir lo que desea por medio del acto de tocar-señalar.

Cuando vaya a coger el objeto que desea se modelará la conducta de señalar mediante el uso del índice (el modelamiento debe hacerse sin forzar de forma rápida pero consiguiendo que el niño toque el objeto). Como refuerzo se debe permitir que el niño lo coja.

-Señalando a distancia: adquirir experiencia de que el adulto responderá espontáneamente a lo que desea conseguir.

Los objetos se colocarán alrededor de la habitación, donde pueda verlos pero no alcanzarlos. Esperamos a que intente alcanzar uno de los objetos. En ese momento, tomamos su mano y moldeamos la conducta de señalar (sin tocar el objeto). La consigna será "Nombre del niño + señala" e inmediatamente darle lo que ha señalado.

-Señalando para escoger: desarrollar la capacidad de escoger entre varias opciones o alternativas.

Proporcionar al niño oportunidades para que haga elecciones.

-Señalar y hacer uso de la mirada: completar la conducta de señalar.

Una vez que el niño ha adquirido la conducta de señalar, debemos



Trastorno de referencia conjunta

colocar nuestra cara en línea con sus ojos para establecer contacto ocular. Debemos mostrarnos perseverantes porque señalar no es un gesto real a menos que constituya un mensaje para alguien, y mirar al adulto es lo que demuestra que este mensaje es para el adulto. Es importante recompensar, dándole lo que señala, tanto por señalar como por hacer uso de la mirada al mismo tiempo.