



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Técnicas de instrucción para la conversación recíproca (Martín, 2004) basadas en mostrar de manera explícita y en el orden requerido, los pasos necesarios para la adquisición de una habilidad en particular. El entrenamiento debe ser intensivo, procurando ofrecer práctica repetida en contextos naturales de la familia y la escuela. Para poner en práctica las reglas aprendidas han resultado muy útiles las técnicas de role play.
Habilidades relevantes a enseñar:
 - Identificar un número reducido de estrategias de apertura y cierre de conversaciones que cubran un rango de contextos variados.
 - Seleccionar tópicos de manera adecuada.
 - Tomar turnos de manera equilibrada.
 - No realizar comentarios inapropiados.
 - Mostrar interés por el interlocutor, planteándole cuestiones sobre sus opiniones y haciendo comentarios sobre sus intereses.
- Uso de conversaciones en forma de historieta (Grey, 1994): se trata de una representación visual que incorpora dibujos simples, símbolos y colores para ilustrar detalles relevantes, ideas y conceptos dentro de determinadas conversaciones. El contenido debe ilustrarse de forma simultánea y debe ser guiado mediante preguntas cuidadosamente seleccionadas que ayuden a la persona con autismo a compartir información. Se identifica lo que la gente hace, dice o piensa. El uso de colores sirve para identificar los aspectos “ocultos” de la comunicación.
- Estrategias para apoyar el aprendizaje de los turnos conversacionales (Thomas, 2004):
 - Usar un objeto (una piedra, un indicador pictográfico...) de forma que sólo la persona que lo sostenga tenga el derecho a hablar.
 - Explicitar que el momento de intervenir en una conversación con una intervención es cuando se produce una pausa.
- Estrategias para reconducir los temas de conversación obsesivos (Thomas, 2004):
 - Usar su interés en hablar sobre sus temas favoritos como forma de desarrollar el conocimiento sobre los mecanismos de conversación y de respuesta en un tema concreto.
 - Si el tema es adecuado socialmente buscar oportunidades para que el niño hable sobre ello con otras personas que compartan sus intereses.