



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Estrategias para facilitar la interacción social (Klinger y Dawson, 1992):

-NIVEL 1: ATENCIÓN A PERSONAS, COMPORTAMIENTO SOCIAL Y RESPETO DEL TURNO.

-Fase 1: Darse cuenta de las relaciones entre las propias acciones y las de los otros.

El adulto realiza imitaciones exactas y contingentes a las acciones del niño con objetos, movimientos del cuerpo y vocalizaciones.

-Fase 2: Facilitando el contacto visual.

Desplazar la atención del niño del juguete a la cara del adulto. Al mismo tiempo que se imita la acción del niño, la cara del adulto debe estar exactamente detrás del juguete. Es importante sonreír y expresar agrado cuando el pequeño mire.

-Fase 3: Tomando turnos.

El adulto espera antes de imitar al niño, en lugar de hacerlo simultáneamente. Esto lleva de forma natural a anticipar la acción del adulto y crea un tipo de interacción de ida y vuelta.

-Fase 4: Comportamiento frente a imitación.

El adulto imita las acciones del niño con un objeto similar, pero no idéntico, centrándose más en la intensidad y el ritmo que en la imitación directa, o bien modifica la acción. El objetivo es que el niño siga mostrando anticipación y espera de turno a pesar de la naturaleza indirecta de la imitación.

- Juego motor social (Deletrea, 2008): son aquellas actividades de movimiento en ausencia de objetos, en las que inicialmente el peso de la interacción recae sobre el adulto. Para favorecer las competencias de interacción es conveniente realizar varios ensayos para que el niño aprenda la secuencia del juego. Cuando esto haya sucedido se debe demorar la continuación de la actividad, realizando la “espera estructurada”, a la espera de que el pequeño realice una conducta comunicativa (mirarnos, moverse, vocalizar...) ante la cual se termina la secuencia.
- Creación de rutinas sociales: acciones conjuntas predecibles y ritualizadas que se pueden establecer en el curso de la vida cotidiana.

Empleo de motivadores que atraigan al niño con autismo para que se produzca una asociación entre relación y placer (Koegel y Johnson,



1989).

- Fórmula 3 A (Manolson, 1996):

-Aceptar que el niño tome la iniciativa: observar los intereses, esperar y ver lo que él va a hacer, escuchar al niño y tratar de entender lo que está queriendo decir.

-Adaptarse para compartir el momento: jugar cara a cara, imitar los movimientos y sonidos que hace el niño, interpretar la situación en palabras que expliquen de manera sencilla lo que está pasando, comentar aspectos de lo que está sucediendo y tomar turnos.

-Agregar lenguaje y nuevas experiencias: usar gestos naturales para clarificar las palabras, denominar las cosas interesantes y las situaciones vividas, imitar lo que hace el niño y agregar una palabra más, resaltar con la entonación y el lenguaje corporal las palabras importantes y buscar diferentes contextos para usar las mismas acciones y palabras.