



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Utilizar cuentos infantiles con contenidos sociales.
- Emplear procedimientos de enseñanza explícita de habilidades sociales (Monjas, 1993):
 - Instrucción verbal y modelado: los adultos demuestran al niño cómo tiene que ejecutar la habilidad que tiene que aprender a la vez que le instruyen directamente y le dan indicaciones de cómo hacerlo. Se hace de modelo y va explicando al niño lo que va haciendo mientras el niño observa cómo lo hace.
 - Práctica: después de que el niño ha observado la puesta en práctica de la conducta, practica y ensaya esa conducta hasta que la aprende. Puede practicarse en situaciones “artificiales”, es decir, los adultos provocan y crean una situación para que el niño pueda ensayar la conducta, o en situaciones naturales y normales que ocurren en la vida diaria.
 - Recompensas: el adulto dice o hace algo agradable al niño después de que éste ha practicado y ensayado correctamente las conductas que queremos reforzar.
 - Diálogo: consiste en hablar y dialogar sobre la habilidad que se está trabajando. Se incide en la importancia que tiene que el niño aprenda esa conducta, en qué situaciones puede usarse...
- Ofrecer información sobre las necesidades especiales de los chicos con autismo al grupo clase (Downing, 2002):
 - Un familiar puede ofrecer información sobre el estudiantes usando videos domésticos, álbumes de fotos,...
 - Ofrecer, por parte de los docentes, una discusión formal sobre las capacidades y las limitaciones del niño con autismo. Éste puede estar o no estar presente en la sesión, dependiendo de la preferencia del niño y su familia.
 - Leer libros sobre personas con necesidades parecidas a las del compañero con autismo y reflexionar sobre ello.
 - Introducir contenidos prioritarios en la intervención en autismo dentro del currículum (p.ej. Habilidades sociales, educación emocional, planificación...)
- Promover un papel activo de los iguales en el proceso de inclusión (Downing, 2002).



Trastorno de relación social

- Desarrollar programas con iguales para comprender mejor a las personas con autismo y desarrollar la motivación de relación con ellas (Sabin, 2006):
 - Conocer qué les pasa.
 - Comprender cómo se sienten.
 - Aprender estrategias para ayudarles y ser buenos amigos.
- Método cognitivo (Jordan y Powell, 1990) basado en la enseñanza de que el “yo” tiene intenciones y resuelve problemas. El procedimiento se basa en la elaboración de fotos de los sujetos realizando habilidades diversas para emplearlas posteriormente trabajando la memoria autobiográfica.
- Ejercicios prácticos basados en la reflexión y recapitulación de experiencias para informar a las personas con autismo de algunas de sus características (Vermeulen, 2001):
 - Mi exterior: aspectos, datos personales...
 - Mi interior: intereses, carácter, talentos, dificultades...
 - Mi cuerpo: funciones del cerebro.