



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Empleo de historias sociales (Gray, 1994): cuento corto ajustado a un formato y directrices específicos utilizado para describir a una persona, destreza, evento, concepto o situación social. El objetivo de una historia social es transmitir información social relevante de una situación que el niño encuentra difícil y confusa de entender para ofrecer una respuesta ajustada.
 - Definir el tema: situaciones de difícil comprensión para la persona con autismo.
 - Reunir información: variables y sus variaciones.
 - Elaborar la historia social:
 - Factores individuales: edad, nivel de lenguaje oral y escrito, capacidad de atención y simbolización...
 - Información relevante.
 - Tener en cuenta la posibilidad de una interpretación literal.
 - Emplear la 1ª o 3ª persona y el presente o el futuro.
 - Tipo de oraciones:
 - Descriptivas: dónde, quién, qué, porque, cuándo.
 - De perspectiva: afirmaciones de estados internos.
 - Directivas: respuesta a una situación (dar opciones).
 - Control: estrategias metacognitivas para facilitar el recuerdo.
 - Proporción de oraciones: 1 directiva o de control/ 2-5 descriptivas o de perspectiva.
 - Partir de los intereses del alumno.
 - Poner en práctica, revisar y supervisar la historia.
- Uso de listas de normas sociales (Martín, 2004): aseveraciones sencillas que especifican de forma explícita los comportamientos que son considerados convencionalmente apropiados y las conductas percibidas como inapropiadas con relación a una situación social en particular. Se expresan en formato escrito para que el niño pueda tener un acceso continuo a la información y facilitar la memorización como reglas autorregulatorias del comportamiento.
- Desarrollo de scripts sociales o estructura de sucesos de sociales (Martín, 2004): descripción explícita de una secuencia ordenada a realizar en una situación específica. Es una estrategia muy útil para la adquisición de los comportamientos necesarios para afrontar con éxito algunas de las situaciones sociales más comunes en la vida diaria.



Trastorno de relación social

- Uso del juego como herramienta para crear lazos de amistad:
 - Entrenamiento previo en los juegos de mesa y estructuración del tiempo libre.
 - Práctica directa y estructura en situaciones reales de juego.
- Creación de “círculos de amigos”, (Downing, 2002):
 - Esta teoría consiste en trabajar directamente con el niño y un pequeño grupo de compañeros de clase. Un círculo de amigos actúa como grupo de apoyo para solucionar problemas y es también una fuente de ayuda emocional.
- Ejercicios prácticos basados en la reflexión y recapitulación de experiencias para informar a las personas con autismo de algunas de sus características (Vermeulen, 2001):
 - Mi exterior: aspectos, datos personales...
 - Mi interior: intereses, carácter, talentos, dificultades...
 - Mi cuerpo: funciones de las diferentes partes del cuerpo, funciones del cerebro, así funciona mi cerebro, clases de inteligencia, mi inteligencia.
 - Ser diferente: discapacidad versus enfermedad, tipos de discapacidad, las ayudas, el entorno adaptado.