



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Haciendo más complejo el juego funcional (DELETREA, 2009):
 - Estrategias para diversificar y flexibilizar su juego funcional:
 - Cuándo el niño solo parece disfrutar con un juguete o con un número reducido de juguetes debemos exponerle a otros que sean similares a los que le gustan. Estas propuestas de juego se pueden realizar varias veces al día durante tiempos muy cortos. Una vez que muestre interés hacia ellos, introduciremos nuevos juguetes que varíen en algún criterio (tamaño, color...). Paralelamente podemos introducir juegos con objetos muy diferentes cuyo uso sea en parte, similar, por ejemplo: las canicas, carretillas, juguetes de arrastre, carritos de bebés, pelotas...ya que todos implican la acción de girar y esto nos abrirá las puertas a otro tipo de juegos más diversificados
 - Introducir momentos de elección dentro de la sesión y de los juegos (Hogan, 1997)
 - Utilizar los intereses estereotipados de forma constructiva y permitir determinados juegos en circunstancias concretas (Peeters, 2008)
 - Estrategias para favorecer un juego funcional más elaborado y espontáneo:
 - Ser sensible a las motivaciones del niño y a sus habilidades de elección espontánea e implicarnos en su juego para ampliar la secuencia del juego funcional que ya tiene adquirido.
 - Utilizar ayudas visuales:
 - Para que el niño utilice espontáneamente los juguetes una ayuda visual que le puede ayudar a saber cómo empezar una situación de juego que le divierte es colocar una caja de juegos accesible con una secuencia de juegos en la parte superior con tres imágenes de sus juguetes favoritos previamente organizados en su interior. (Hogan,1997)
 - Tableros de elección
 - Señalizar estos momentos de juego dentro de la agenda.
 - Guías de actividad sencillas para ir haciendo más complejos los juegos.
 - Dotar de una estructura clara a los juegos con objeto de que pueda “ver” y comprender qué es lo que tiene que hacer.
- Estrategias para desarrollar pautas de juego presimbólico y juego



simbólico evocado:

-Para iniciar juego funcional con muñecas (DELETREA, 2009):

- Partir de sus intereses.
- Secuencia breve.
- Comenzar por escenas únicas que conlleven un solo objeto. Una vez que el niño participe de varias de estas actividades comenzaremos a utilizar más objetos combinando lo que ya sabe.
- Plasmar en imágenes una historia que podamos representar viñeta a viñeta con muñecos.

-Utilizar rutinas diarias con las que el niño aprenda a interactuar con el muñeco del mismo modo que lo hacen los adultos con él.

- Estrategias para iniciar el juego simbólico:

-Intercalar la actividad real con la misma actividad simulada verbalizando en todo momento “hacer como si”.

Imita sus rutinas de juego de simulación simple y anímale a compartirlas, en nuestro turno introduciremos elementos nuevos con el fin de ir haciéndolo cada vez más complejo. (Barrat, 2002)

-Crea un entorno que propicie el juego simbólico y déjale explorar y descubrir nuevas ideas. Es muy importante que se inicie el juego a partir de sus intereses y su curiosidad. Deja juguetes y juegos a su alcance que representen experiencias de la vida diaria, juguetes variados con objeto de captar la atención y canalizar los intereses.

Juega siempre con el niño y compórtate como un compañero de juego.

Utiliza siempre dos voces: una motivadora y didáctica como profesional o familia y otra como compañero de juego o figura simbólica con la que juega el niño.

Utilizar disfraces, marionetas e interpretar personajes para aplicar el juego imaginativo. (Greenspan y Wieder 2008).

- Estrategias para desarrollar juegos reglados sencillos:

-Utilización de listas de normas para los juegos para explicárselas al niño antes de empezar a jugar. (DELETREA, 2009)

-Mientras el niño va aprendiendo diferentes juegos es conveniente empezar a enseñar a jugar con otros niños introduciendo el juego en parejas, esta introducción de parejas debe de ser gradual, primero sólo compartirán el espacio sin tener que interactuar, luego jugarán cara a cara compartiendo materiales pero no comparten o no construyen la



misma cosa. Posteriormente pasarán a compartir materiales a la vez. Una vez que ya pueden compartir materiales ya están preparados para jugar juntos. Cuando empecemos esto será mejor utilizar una pareja que sea mayor y empezar con una actividad de juego en la que no tenga ninguna dificultad, simplificar siempre que sea necesario los juegos con objeto de que el juego en sí no le suponga ninguna dificultad. (Hogan, 1997).

-Sacar fotos mientras juega con otros niños es interesante para luego diseñar pequeños álbumes llamados: Mi amiga/o "x". Posteriormente estos álbumes se convertirán en objeto de conversación con el niño: qué hizo, si se lo pasó bien, repasar los juegos, con quién, que querrá hacer el próximo día..., ayudándole a desarrollar poco a poco el concepto de amistad. (Greenspan y Wieder, 2008).