



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Estrategias para favorecer la distinción entre simbolismo y realidad:
 - Partir de una evaluación previa para comenzar la intervención para ello nos puede resultar muy interesante la propuesta de Howlin, Baron-Cohen, Hadwin (2006) en la que proponen realizar tres pruebas: sustitución de un objeto, escenificación de una acción simbólica y una escena simbólica.
 - En los tres ejemplos tras haber jugado los dos se realizarán preguntas de comprobación sobre la realidad y sobre la simulación. La enseñanza de este aspecto comenzará si el niño nos es capaz de contestar a las preguntas sobre la realidad o la simulación o no completa cualquiera de las tres tareas presentadas. Para su intervención siguen los mismos tres ejemplos anteriormente descritos trabajando la comprensión a través de preguntas sobre realidad y simbolismo.
- Estrategias para flexibilizar y ampliar temáticamente las actividades de creación:
 - Analizar las conductas estereotipadas y empezar a reducir la frecuencia señalando "momentos especiales" en los que puede estar en estas actividades de creación y señalar también momentos en los que no puede.
 - Si estas conductas son adecuadas socialmente buscar oportunidades para compartir con iguales.
- Estrategias para interiorizar la capacidad de crear ficciones: trabajar explícitamente la comprensión de cuentos y libros de ficción, la creación de dibujos, y la escritura de textos de ficción.
- Estrategias para ayudar a los niños a jugar con iguales y para tener amigos:
 - Estadios en los que un niño entabla amistad con otros compañeros (Attwod, 2007):
 - Primer estadio de los lazos de amistad (de tres a seis años):
 - Si el niño no está motivado para interactuar con iguales pero sin con adultos, un adulto puede representar el papel de un niño de su edad para enseñar los principios del juego social. Es importante que los adultos que van a intervenir observen previamente el juego de sus compañeros con objeto de que jueguen con él a esos juegos, con el mismo material, la mismas normas, con el mismo lenguaje, las mismas aptitudes...
 - Aprender a jugar por turno y pedir ayuda. Es importante que el



adulto que juegue con el niño utilice como modelo la conducta de jugar por turnos y anime al niño a imitarlo. Para enseñar a ayudar en el juego será necesario que el adulto estructure estas situaciones, cometiendo errores deliberadamente y pidiéndole ayuda al niño.

-Una vez que juega a algo concreto con el adulto es importante pasar a hacerle un ensayo general con otro niño antes de usar estas habilidades en grupo.

-Utilizar grabaciones de vídeo del juego de los niños con objeto de trabajarlos para ayudarlo a entender mejor las claves sociales, las secuencias de actividades., las acciones de sus compañeros y su papel como amigo.

Segundo estadio de la amistad (de seis a nueve años):

-Los modelos de comportamiento y el modelado de diversos aspectos de la interacción social, pueden grabarse en vídeo para proporcionarle al niño una respuesta práctica y constructiva (Apple, Billingsley, Schwartz, 2005)

-Se anima a los niños a jugar con personajes o muñecas y a leer narraciones.

-Las experiencias sociales después de la escuela es importante que sean breves, estructuradas, supervisadas, satisfactorias y voluntarias.

-Grupos para fomentar habilidades sociales.

-Enseñar a los iguales estrategias para comprender y ayudar a la persona con Tea.

Tercer estadio de la creación de lazos de amistad (de los nueve a los trece años):

-Se anima al niño a tener amigos de uno y otro sexo.

-Utilización de un compañero como tutor

-Ayudar a encontrar un grupo alternativo de amigos con intereses y valores similares.

-Teatro: puede ser una actividad muy interesante para aprender y practicar diversos aspectos de la interacción con sus compañeros, ser un buen interlocutor, expresiones faciales, tono de voz,...

-Utilizar programas de televisión populares para explicar y enseñar aspectos de la conducta social

-Utilizar libros y otros recursos para enseñarle habilidades en la creación de lazos de amistad.

Cuarto estadio de la amistad (de los trece años a la edad adulta):

-Se le anima a hacer amigos en Internet ya que nos brinda la oportunidad de conocer a personas que comparten los mismos intereses.

-Grupos de apoyo para adultos con síndrome de Asperger que se reúnen con regularidad para hablar de temas o organizar



acontecimientos sociales

-Información sobre las relaciones sexuales.

-Recibir una retroalimentación positiva sobre sus habilidades sociales disminuirá su ansiedad social.

-Examinar si es necesario intervenir en reducir la ansiedad en situaciones sociales.

-Enseñar explícitamente a mantener a los amigos: temas apropiados de conversación, frecuencia para ponerse en contacto, cómo ser generoso...

- Estrategias para desarrollar el juego y las relaciones de amistad (Martín, 2004) :

Primera etapa en el desarrollo de las amistades(de los tres a los siete años): el objetivo principal de esta etapa es el juego coordinado, por lo que la intervención irá dirigida a enseñar los comportamientos necesarios para participar en actividades de juego coordinado para ello podemos utilizar:

-Listas de reglas de comportamiento social y scripts sociales.

-Práctica directa y estructurada en situaciones reales de juego: enseñar explícitamente a compartir los juguetes, tomar turnos, seguir las reglas acordadas en los juegos sin imponer las suyas sobre los otros niños, averiguar los intereses de sus iguales y animarles a proponer juegos de interés para los otros niños.

-Se le debe instruir en la observación e imitación de las conductas de los otros niños y en la elaboración de preguntas directas pero apropiadas.

-Es importante que tanto en el colegio como en casa se diseñen situaciones sociales invitando frecuentemente a un número reducido de niños a casa, asignando un compañero de juego dispuesto a ofrecerle apoyo, junto con un plan estructurado de actividades de juego que el niño ha practicado de forma previa.

Segundo estadio (desde los siete hasta los trece años aproximadamente): el juego coordinado sigue siendo muy importante en la interacción con iguales pero el foco de la relación gira en torno a la preocupación del niño por ser aceptado en el grupo social del mismo sexo. Por lo que en nuestra intervención tendremos que:

-Animar al niño a participar en las actividades y los juegos organizados frecuentemente por los niños de su edad.

-Entrenar al niño previamente en los juegos de moda.

-Estructurar su tiempo libre.

-Animar al niño a ir a ver la película de moda, jugar al juego de ordenador de moda, aprender a montar en monopatín...

-Ayudar al niño a relacionarse con otros niños de edad similar y con intereses afines con el fin de convertir la actividad de interés en el



foco de la relación.

-Inscribir al niño en asociaciones en las que puedan establecer contacto social con otros niños y compartir sus intereses.

-Formación y entrenamiento de sus compañeros como coterapeutas de juego (Kunce y Mesibov, 1998).

Tercer estadio (desde los trece años hasta los diecisiete años):

En esta fase los focos principales de la amistad se centran alrededor del descubrimiento y de la identidad, por lo que será necesario hacer una intervención específica en autoconocimiento.