



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

- Uso de procedimientos de enseñanza explícita de habilidades sociales:
 - Juegos de escenificación y las técnicas de role play son muy útiles para la práctica repetida de estas habilidades, ya que permiten corregir los comportamientos inadecuados y reforzar las conductas usadas correctamente.
 - Práctica: después de que la persona con TEa ha observado la puesta en práctica de la conducta, practica y ensaya esa conducta hasta que la aprende. Puede practicarse en situaciones “artificiales”, es decir, los adultos provocan y crean una situación para que el niño pueda ensayar la conducta, o en situaciones naturales y normales que ocurren en la vida diaria.
 - Autoinstrucciones: son comentarios verbales que uno se hace a sí mismo y mediante el cual el propio individuo impulsa, dirige, mantiene o se prohíbe una conducta. Las fases del entrenamiento en autoinstrucciones son:
 - Instrucción verbal y modelado: los adultos demuestran a la persona con TEA cómo tiene que ejecutar la habilidad que tiene que aprender a la vez que le instruyen directamente y le dan indicaciones de cómo hacerlo. Se hace de modelo y va explicando al niño lo que va haciendo mientras el niño observa cómo lo hace.
 - Guía externa en voz alta: el adulto da ayudas verbales a la persona con TEA sobre cómo desarrollar la tarea mientras éste intenta hacerla.
 - Autoinstrucciones en voz alta: la persona con TEA lleva a cabo la tarea mientras se habla a sí mismo en voz alta, dándose a sí mismo las mismas autoinstrucciones que en las fases anteriores.
 - Autoinstrucciones en voz baja.
 - Autoinstrucciones encubiertas.